

Presentación a directores y tutores.

Escuela de Doctorado de la Universidad de Zaragoza. Mayo de 2021

En marzo de 2019 realizamos unas presentaciones dirigidas a directores y tutores y elaboramos el documento **EDUZ Realidad y desafíos**, un documento que reflexiona en torno a los principios y objetivos de los estudios de doctorado.

Dos años después volvemos a dirigirnos a vosotros, en este caso a través de una serie de 5 vídeos. Acompañamos los vídeos de este breve documento explicativo.

Información accesible en la sección dedicada a Tutor/Director/CAD de la web de la Escuela ([enlace](#)).

Los vídeos

La presentación se ha dividido en cinco partes que se ofrecen como grabaciones independientes accesibles en el canal de Youtube de la EDUZ. El mensaje que subyace a toda la presentación es fomentar pequeñas acciones que contribuyan a una mejora en la formación de nuestros doctorandos.

Las grabaciones tratan sobre lo siguiente.

1. **Principios.** Se presentan los principios y recomendaciones de las reuniones de Salzburgo, celebradas en 2005 y 2010 ([enlace](#) al documento de 2010) que inspiran la estructura actual de los estudios de doctorado en España.
2. **EDUZ.** Repasamos rápidamente aspectos relacionados con la Escuela de Doctorado de la Universidad de Zaragoza y la gestión administrativa de programas y expedientes. Finalizamos con una visita a la página [web](#) de la escuela.
3. **Calidad.** Se discuten diversas pautas concernientes al papel del director y el tutor de una tesis doctoral y se presentan diversas buenas prácticas en la dirección y tutorización de tesis doctorales.
4. **Formación.** Abordamos aspectos relacionados con las competencias a adquirir por nuestros doctores y las actividades a realizar para lograr dichas competencias (a modo de ejemplo, incorporamos un [enlace](#) a un documento al respecto de interés).
5. **Transferencia.** Reflexionamos sobre las perspectivas de futuro de nuestros doctores y cómo los tutores y directores podemos tener un papel proactivo en la transferencia de talento a la sociedad.

Acciones a corto plazo.

Fruto de estas consideraciones, planteamos a nuestros directores y tutores dos ámbitos de reflexión y actuación a corto plazo que en nuestra opinión pueden tener un impacto muy positivo en la formación

de nuestros doctorandos en lo que se concierne a dos aspectos que nos parecen especialmente relevantes: facilitar la incorporación de nuestros doctorandos a tareas de I+D+i fuera del ámbito académico y reducir las tasas de abandono en los estudios de doctorado.

1. Transferencia

Durante el doctorado nos centramos fundamentalmente en la investigación, las publicaciones y el documento final de la tesis doctoral. Esto es normal, pero no debemos olvidar que el objetivo de un doctorado no es solo redactar una buena tesis doctoral, sino ante todo formar investigadores competentes que puedan incorporarse al sistema nacional o internacional de I+D+i ya sea dentro o fuera del mundo académico tradicional.

Algunas claves al respecto:

- **Competencias:** conocer y reflexionar sobre el conjunto de habilidades y competencias que un doctorando debe adquirir durante el desarrollo de su tesis doctoral.
- **Personal Career Plan:** ampliar el alcance inicial del proyecto de investigación incorporando al mismo actividades formativas a desarrollar a lo largo de la tesis doctoral. La relación deberá ajustarse a las expectativas y necesidades del doctorando y deberá ser revisada y actualizada anualmente en función del desarrollo de la tesis doctoral. Por nuestra parte, llevamos tiempo animando a los doctorandos a cursar durante la tesis al menos 120 horas de actividades formativas transversales. Este objetivo puede lograrse programando cuatro horas al mes durante tres años. Una dedicación al alcance de todos sin menoscabo del progreso científico de la tesis doctoral.
- **Mentorización:** los tutores y directores somos “muy buenos” aconsejando y asistiendo a nuestros doctorandos en el comienzo de su etapa de investigador posdoctoral en otras universidades o centros de investigación. Mantenemos una rica red de relaciones nacionales e internacionales y escribimos cartas de recomendación que tienen un papel relevante a la hora de conseguir un puesto de postdoc. Debemos intentar ser igualmente efectivos en nuestro apoyo a los doctores que buscan comenzar una carrera profesional fuera del ámbito académico, reforzando nuestras relaciones con otros doctores que realizan su labor en otras entidades.

2.- Disminución de las tasas de abandono

Son diversas las razones que pueden conducir al abandono por parte de un doctorando de su tesis doctoral y somos conscientes también de que la tasa de abandono va a variar de modo importante entre los distintos programas. No obstante, las cifras actuales muestran unas tasas de abandono de los estudios de doctorado muy altas (al menos cuando se comparan con las tasas previstas en las memorias de verificación de los programas).

Esta tabla presenta datos sobre los alumnos que han finalizado/abandonado sus estudios de doctorado en el marco de los programas regulados por el RD 99/2011.

| Fecha: 30/4/2021 | Total | Artes y Humanidades | Ciencias | Ciencias de la Salud | Sociales y Jurídicas | Ingeniería y Arquitectura |
|---------------------|-------|------------------------|----------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Tesis Leídas | 975 | 109 | 220 | 248 | 186 | 212 |
| Abandonos | 877 | 124 | 71 | 191 | 324 | 167 |
| Tasa de abandono | 47% | 53% | 24% | 44% | 64% | 44% |

Estos datos resultan preocupantes. Es importante que programas, directores y tutores sean conscientes de esta realidad. A continuación, proponemos algunas medidas que pueden conducir a una disminución de estas cifras.

- Mejorar la **selección** del doctorando. Es importante que los estudiantes tengan información adecuada sobre lo que significa hacer una tesis doctoral, los objetivos de la misma y el nivel de esfuerzo y dedicación exigible. Esto es especialmente relevante para el caso de estudiantes realizando el doctorado a tiempo parcial y compaginándolo con otras actividades.
- Adecuada **asignación de directores**. Los directores tienen que ser investigadores en activo, expertos en el tema de interés del doctorando y con la adecuada disponibilidad temporal para atender a todos los doctorandos que tienen asignados.
- Empezar a buen **ritmo**. Los plazos fijados por el Real Decreto son exigentes. Es importante que los doctorandos empiecen su tesis con el ritmo adecuado, desde el primer día.
- La labor de **seguimiento** es fundamental. Además de un seguimiento continuo de directores y tutores importa la realización de una adecuada evaluación anual que detecte posibles deficiencias e incluya observaciones y recomendaciones concretas de mejora.
- El doctorado es un camino fundamentalmente individual, pero el doctorando no debe recorrer ese camino en soledad. Es fundamental superar el binomio doctorando-director e **integrar** a nuestros doctorandos en ambientes mucho más ricos y diversos (grupo de investigación, programa de doctorado, colaboraciones nacionales e internacionales, ...).
- Debemos poner en **valor** los estudios de doctorado. ¿Cuál es el precio de una hora de dirección por parte de un investigador experto en el tema de interés del doctorando? ¿Cuántas horas anuales dedicamos a nuestros doctorandos? ¿Cuál es el coste asociado a cada abandono? Las tesis se financian con fondos públicos y debemos realizar un uso responsable de los mismos, maximizando el aprovechamiento de los recursos humanos y económicos de la Universidad.